

ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ( ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО  
ТИПУ «ЧЕРВОНІ ВІТРИЛА»  
БРОВАРСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ  
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**ЗВІТ  
ДИРЕКТОРА ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ  
ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ  
ТА ГРОМАДСКІСТЮ  
ЗА 2021/2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

2022

Заклад дошкільної освіти «Червоні вітрила» розташований за адресою : місто Бровари, вул. Героїв Небесної Сотні 15<sup>а</sup>. Розрахований на 12 груп. З 12 груп функціонують:

- 2 групи раннього віку;
- 4 групи молодшого дошкільного віку;
- 3 групи середнього дошкільного віку;
- 3 групи старшого дошкільного віку.

В закладі дошкільної освіти працює 3 логопедичні групи. Режим роботи дошкільного закладу 10,5 годин. Працює дві чергові групи з режимом роботи 12 годин.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році здійснювалась відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.-3.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерств охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), інших нормативно-правових актів. Зміст дошкільної освіти визначався Базовим компонентом дошкільної освіти. Освіта дітей дошкільного віку у межах Базового компонента в дошкільної освіти здійснювалась відповідно до вимог чинних програм розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку «Українське довкілля» та додатковою програмою розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Організація діяльності закладу дошкільної освіти у 2021-2022 навчальному році залежала від епідемічної ситуації регіону та військового стану.

Упродовж 2021–2022 навчального року на основі Базового компонента дошкільної освіти і обраних освітніх програм змісту освіти, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, з урахуванням актуальної суспільно-політичної, соціально-економічної, екологічної ситуації в країні та з метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її поступального інноваційного розвитку колектив дошкільного навчального закладу працював над такими змістовими напрямками:

- національно-патріотичне виховання;
- логіко-математичний розвиток;
- формування основ здорового способу життя;
- ігрова діяльність.

А пріоритетним напрямом роботи колективу залишався соціально-моральний розвиток дошкільників.

При організації освітньої діяльності педагоги закладу зважали на провідний вид діяльності дітей (ранній вік – предметно-маніпулятивна; дошкільний вік – ігрова), а також на те, що діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку. Намагались створити умови для участі дітей у різних видах діяльності (спілкування, гра, художньо-естетична та ін.) так, щоб це було природньо та органічно до їхніх потреб та інтересів.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в цьому навчальному році педагогічний колектив спрямовував свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості.

Одним з критеріїв педагогічної творчості у вихователів нашого дошкільного закладу є прагнення й уміння створити сприятливі умови для плідної співпраці з дітьми, що забезпечить їм емоційний комфорт, саморозвиток і можливість самореалізації в освітньому процесі дошкільного закладу. Провідним у своїй роботі вихователі вважають особистісний підхід, що виявляється у прийнятті кожної дитини, враховуючи індивідуальні особливості, методи і способи її виховання в сім'ї.

У 2021 – 2022 навчальному році педагогічний колектив працював над такими завданнями:

1. Забезпечення системного підходу до охорони життя і збереження здоров'я дітей, створення в ЗДО здоров'язбережувального середовища.
2. Формування математичної компетенції дітей шляхом упровадження інноваційних методик і технологій.
3. Розвиток морально-етичних якостей засобами художньої літератури.

Дитячий колектив налічував 357 дітей. У дитячій установі працювало 60 чоловік, з них 30 педагогів.

Таблиця 1

Якісний склад	Кількість	%
Вища освіта	24	80
Базова вища	4	13
Неповна вища	2	7
Всього	30	100

Порівняльний аналіз кількісного та якісного складу педагогічних працівників свідчить про стабільність колективу та його творчий потенціал, а саме:

- спеціалістів вищої категорії – 11;
- I категорії – 7;
- II категорії – 3;
- спеціалісти – 3;

тарифний розряд- 5;

студенти – 1

Мають звання: «старший вихователь» – 1 педагог;

«старший учитель» – 1 педагог;

«вихователь-методист» – 5 педагогів

Велика увага приділялась підвищенню фахової майстерності педагогів. Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі проходить відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 54) та «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» затвердженого Міністерством освіти України № 930 від 06.10.2010 року. Атестація підпорядкована перспективному плануванню на п'ять років і проводиться в зазначені Положенням терміни. Щороку створюється атестаційна комісія, складається план роботи атестаційної комісії та графіки проходження педагогічними працівниками чергової та позачергової атестації. Для надання методичної допомоги за членами атестаційної комісії закріплюються педагоги, які атестуються у поточному році. Зібрані матеріали з питання вивчення професійного рівня педагогів.

В закладі дошкільної освіти плануються різні види роботи з кадрами по підвищенню їх фахового рівня. Підвищення фахової кваліфікації педагогів здійснюється відповідно до перспективного плану на базі КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».

Протягом року пройшли планову атестацію та курсову перепідготовку такі педагоги:

**1. Волочай В.В.** – керівник гуртка, 11 тарифний розряд, на підтвердження;

**2. Газієва І.Ю.** - вихователь, категорія «спеціаліст першої категорії»,  
- на присвоєння;

**3. Карякіна Л.В.** - директор, категорія «спеціаліст вищої категорії»,  
- на підтвердження.

Велика увага приділялась постійному вдосконаленню фахової майстерності, творчому зростанню кожного педагога. Систематично надавалися консультації, співбесіди, поради педагогам. На педагогічних радах проводився аналіз роботи вихователів, пропагувався найкращий досвід.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», адміністрація приймала на роботу педагогів, які мають відповідну педагогічну освіту. Адміністрація диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога. Досвідчені вихователі своєчасно надають допомогу молодим спеціалістам.

В дошкільному закладі працюють спеціалісти: музичні керівники, логопеди, психолог, керівник гуртка зображувальної діяльності. Але на жаль в закладі відсутній інструктор фізкультури.

З метою пошуку нових технологій, форм і методів роботи вихователі працювали з новинками методичної літератури, періодичними виданнями за програмою «Українське довкілля», що спрямовані на формування інтелектуальної, здорової, гармонійної, духовної особистості.

Для підвищення ефективності роботи вихователів, удосконалення їхньої фахової майстерності, згідно плану роботи проводились засідання педагогічних рад, консультації для вихователів, круглі столи, лекції-бесіди, педагогічні посиденьки.

Більшу частину дня діти дошкільного віку перебувають в дошкільному закладі. Тож завдання педагогічного колективу є забезпечення сприятливих умов для здорового зростання дітей, комфортного їх перебування в дошкільному закладі, використання традиційних та сучасних здоров'язбережувальних технологій, створення безпечного розвивального середовища, екологічно сприятливого життєвого простору, забезпечення повноцінного харчування, медичного обслуговування та оптимального рухового режиму.

Педагоги закладу з розумінням відносяться до того, що завдяки фізкультурі у дітей формується свідоме ставлення до свого організму, вміння берегти здоров'я, зміцнювати його доцільним режимом праці та відпочинку, загартовувати фізичні, психічні сили та зміцнювати нервову систему, попереджувати захворювання. Аналіз діяльності показав, що в ЗДО створені умови для забезпечення оптимального рухового режиму. В усіх вікових групах створено спортивні куточки, придбано та виготовлено обладнання для загартування та корегуючої гімнастики. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри): молодші групи – 50 хв; середні – до 1 години; старші – до 1 години 30 хв. У своїй діяльності педагоги створюють всі умови для формування у дітей стійкого інтересу до фізичних вправ, збереження та зміцнення здоров'я, формування свідомого ставлення до власного здоров'я. А саме:

- створюють розвивальне середовище для рухової діяльності;
- проводять заняття з фізичної культури в цікавій для дітей формі;
- стимулюють рухову активність ігровими методами та прийомами;
- широко використовують рухливі ігри протягом дня;
- забезпечують оптимальний руховий режим під час прогулянок;
- намагаються раціонально використовувати фізкультурне обладнання .

Вихователями груп раннього та дошкільного віку всі форми фізичного виховання проводяться відповідно до державних програм. Об'єм щоденних дозованих фізичних навантажень гармонійно поєднується з традиційними елементами загартування.

ЗДО забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідні знання для навчання дітей фізичної культури і вважають основним показником своєї роботи – фізично розвинуті, загартовані, активні діти, які спокійно і вільно спілкуються між собою та з дорослими.

З метою контролю за станом рухової активності дітей адміністрація відвідувала заняття з фізкультури, прогулянки, режимні моменти, переглядала наявність фізкультурного обладнання в групах, наявність іграшок та атрибутів для спортивних ігор та розваг, наявність методичної літератури.

Переглядаючи проведення гімнастики пробудження особливо хочеться відмітити вихователя старшої групи № 12 Симоненко С.М., старшої групи № 11 Головій Л.М., старшої групи №6 Персей Л.І., Гончаренко Г.І. Ці педагоги показали гарні професійні вміння в організації та проведенні гімнастики пробудження.

Було проведено колективні перегляди організації рухливих ігор на прогулянці. Особливо хочеться відмітити вихователів молодшої групи №7 Пивоварової Н.В. та вихователя молодшої групи №3 Єременко О.Л.. Цікаво і методично правильно провели колективні перегляди спортивних ігор, естафет вихователі старших груп Персей Л.І, Симоненко С.М., Головій Л.М.

Відповідально і творчо до проведення показових фізкультурних розваг підійшли вихователі старших груп Персей Л.М. та Симоненко С.М. Ці вихователі показали високу професійну майстерність, творчість та вміння у проведенні фізкультурних розваг з використанням спортивних ігор та естафет. Діти цих груп мають досить гарний рівень фізичної підготовленості, з бажанням займаються фізкультурою.

У дітей всіх вікових груп своєчасно і цілеспрямовано формуються рухові вміння і навички, розвивається інтерес до різних видів рухової діяльності.

Дотримання певного режиму дня – один із засобів фізичного виховання. Вихователі всіх вікових груп дотримуються встановленого режимом ритму життя дошкільників відповідно до вікових та індивідуальних особливостей, заповнюють кожен день цікавими і корисними іграми та заняттями.

В усіх вікових групах розроблені та впроваджені в практику роботи з батьками тематичні та інформаційні добірки з питань гігієни. Спеціалістами систематично проводяться бесіди, консультації, готуються інформаційні матеріали.

На допомогу вихователям зібрано тематичні папки, методичну літературу з питань фізичного розвитку дітей. Ці матеріали систематично поповнюються новими методичними розробками та рекомендаціями.

В групах раннього віку № 1 та 2 діти беруть участь у різних формах роботи з фізичного розвитку, рухаються, зберігаючи рівновагу, виконують різноманітні вправи в стрибках, коченні, киданні, повзанні, лазанні, рівновазі. Знають та називають частини тіла, миють руки, за допомогою вихователя, користуються рушником, більшість самостійно їдять, вдягаються, роздягаються.

Хочеться щоб вихователі груп раннього віку переглянули і дооснастили куточки рухової активності такими предметами: м'ячами, кеглями, кубиками.

В групах № 3, 5, 7, 10 (молодші групи) – діти мають достатні уявлення про свій організм, різні частини тіла. Охоче займаються фізичними вправами, знають техніку виконання рухів, вільно ходять і бігають, стрибають, виконують різноманітні вправи в повзанні й лазанні, позитивно ставляться до загартовуючих процедур. Велику роботу вихователі молодших груп проводять по закріпленню вмінь самостійно виконувати гігієнічні процедури. Сприяють дотриманню режиму дня.

Недоліком, майже в усіх групах є те, що не всі діти правильно тримають ложку, користуються серветкою. Вихователям потрібно більше уваги звертати на навички культури споживання їжі, на знайомство з стравами, які споживаються дітьми. Не всі малюки вміють користуватися хустинкою, помічати та усувати неохайність в одязі. Для покращення та прискорення процесу одягання та миття рук вихователям молодших груп потрібно виготовити схеми для закріплення послідовності одягання та миття рук.

В групах № 4, 8, 9 (середні групи) діти значно краще дотримуються норм особистої гігієни, культури поведінки за столом. Розуміють значення гартування. Впевненіше стрибають, лазять по гімнастичній стінці, проявляють інтерес до вправ з елементами спорту.

Діти середніх груп називають основні частини свого тіла. З бажанням виконують гартувальні та гігієнічні процедури. Вихователям середніх груп потрібно більше уваги приділяти якості виконання таких основних рухів, як ходьба, стрибки, метання, лазіння, підлізання.

В групах № 6, 11, 12, рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок відповідає програмовим вимогам. Діти досить добре володіють навичками основних рухів, уміють їх доцільно використовувати в разі потреби та отримувати фізичне та естетичне задоволення від чіткого виконання рухових дій.

Суттєвим недоліком є те, що не всі діти правильно користуються столовими приборами.

Ранкова гімнастика проводиться щоденно, санітарні умови відповідають нормам. Вправи підібрані згідно віку. Оздоровчий вплив позитивний.

Певним недоліком є те, що під час організації основної частини заняття вихователі не завжди вдало продумують спосіб організації дітей, що впливає на моторну щільність заняття.

Прогулянки плануються і проводяться систематично, структура прогулянки в основному складена з урахуванням сезонних змін, пов'язаних з іншими видами діяльності. Рівень підготовленості вихователів до прогулянки задовільний, форми організації дітей задовільні.

Недоліком залишається те, що вихователі старших груп інколи затримують вихід дітей на прогулянку, не систематично використовуються атрибути для проведення фізкультурних комплексів.

Заняття з фізкультури завчасно плануються та проводяться. Рівень проведення занять задовільний.

В молодших групах № 3,5,7,10 навички в основних рухах відповідають програмовим вимогам.

В середніх групах № 4,9,8 навички дітей в основних рухах відповідають програмовим вимогам. Але потребують покращення рухові навички дітей, якість виконання основних рухів.

В старших групах № 6,11,12 навички дітей в основних рухах відповідають програмовим вимогам. Але зафіксовані певні недоліки: мале використання таких основних рухів на заняттях з фізкультури, як стрибки у

довжину з місця, у довжину з розбігу, стрибки у висоту з місця, лазіння по гімнастичній стінці.

В старших групах потрібно більш ретельно продумувати використання атрибутів, фізкультурного обладнання, ігрових прийомів, потребує введення до рухового режиму різних видів ігор ( естафети з елементами спортивних вправ).

Перевірка виявила, що фізкультхвилинки систематично проводяться в групах № 6, 11, 12. Час проведення залежить від виду занять, від структури та стану дітей. Не завжди виконуються основні вимоги до вправ: знімати статичну напругу.

ЗДО забезпечений педагогічними працівниками, які мають необхідні знання для навчання дітей фізичної культури і вважають основним показником своєї роботи – фізично розвинуті, загартовані, активні діти, які спокійно і вільно спілкуються між собою та з дорослими. Нажаль в дошкільному закладі відсутній фізінструктор.

З метою підвищення фахової майстерності педагогів було проведено:

✓ **круглий стіл:**

«До дитячого садка - підстрибом»

✓ **консультація:**

1. «У здорового тіла – здоровий рух: оптимізуємо фізичний розвиток дошкільників»;

2. «Пас, гол, шах і мат – навчаємо дітей грати у спортивні ігри. Види спортивних ігор»

✓ **семінар-практикум:**

«Види шикувань»

✓ **колективні перегляди:**

ранкова гімнастика в молодших групах;

фізкультурні заняття в середніх групах;

«Прогулянка – час яскравих вражень, активності й пізнання (проведення спортивних ігор, естафет в старших групах).

З метою контролю за станом рухової активності дітей адміністрація відвідувала заняття з фізкультури, прогулянки, режимні моменти, переглядала наявність фізкультурного обладнання в групах, наявність іграшок та атрибутів для спортивних ігор та розваг, наявність методичної літератури.

Але питання фізкультурно-оздоровчої роботи залишається актуальним і потребує подальшого розвитку. Саме тому одним з пріоритетних напрямів діяльності дошкільного закладу у 2022-2023 році ми будемо вважати вдосконалення здоров'язберезувальної системи, оптимальну організацію рухового режиму дошкільників як в закладі освіти так і вдома.

Велику увагу в цьому навчальному році було приділено логіко-математичному розвитку. В закладі дошкільної освіти створені сприятливі умови для розвитку сенсорно-пізнавальної та логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку.

Усі групи забезпечено дидактичними та програмно-методичними матеріалами, зокрема: демонстраційними плакатами, таблицями, роздатковим



матеріалом, схемами-опорами для складання задач, іграшками, методичною літературою. Вихователі впорядкували методичні посібники за напрямками роботи: логіка, орієнтування в просторі, у часі, геометричні фігури, задачі, лічба тощо.

У методичному кабінеті зібрані конспекти занять, перспективне планування роботи з дітьми, рекомендації для батьків, методична література. В кабінеті упорядковані папки «Цікава математика», «ТРВЗ», які містять в собі ілюстрований матеріал для розвитку логічного мислення дітей (орієнтація у просторі, орієнтація у часі, геометричні фігури, вирішення задач, логічні завдання тощо); наявності таблиці для проведення занять з математики.

Успішність формування мотиваційного компонента значним чином залежить від наявності дидактичного матеріалу. Вдалий добір і доцільне використання його на заняттях полегшує дітям пізнання дійсності, сприяє засвоєнню матеріалу та розвитку пізнавальної активності.

За допомогою самоаналізу та перегляду занять було організовано вивчення рівня професійної компетентності вихователів щодо організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. Результати засвідчили, що вихователі мають достатній рівень знань методики логіко-математичного розвитку дошкільників, використовують різні форми роботи з дітьми, вміють їх планувати.

Аналіз календарних планів та спостереження за роботою вихователів показали, що робота з логіко-математичного розвитку дітей у всіх вікових групах проводиться на належному рівні.

В групах № 1 та №2 (вихователі Кушнір О.Б., Авілова Л.О. та Светлакова О.А., Ніколайчук Л.П.) дидактичний матеріал з розвитку сенсорно-пізнавальних процесів сучасний, яскравий, динамічний, його періодично змінюють. Цей матеріал сприяє підвищенню ефективності навчання, допомагає залучати дітей до практичної діяльності, полегшує засвоєння та усвідомлення матеріалу. Для розвитку сенсорних здібностей в групах є такі дидактичні ігри: «Кольорові прищипки», «Розклади за кольором», «Кольорові кульки», «Втулки», «Хто в якому будиночку живе?», «Впізнай на дотик», «Багато-один», «Велике-маленьке», «Подорож по кімнаті», «Зроби як було», «Склади пірамідку», «Черевики» та інші. Багато настільно-друкованих ігор на закріплення знань про колір, форму, величину предметів. Дуже люблять діти і вміють грати із розрізними картинками, які складаються з двох, чотирьох частин, але є такі діти, які чудово складають з шести, восьми і дванадцяти частин. Вміють пізнавати зображення предметів, правильно називати їх, знаходити однакові предмети за назвою, формою, кольором, розміром та призначенням у настільно-друкованих іграх «Парні картинки», «Лото», «Кому що потрібно» та інші. Вихователями груп раннього віку було проведено відкриті перегляди занять з сенсорного розвитку, Кушнір О.Б. - заняття на тему «Пригоди Мишенятка», Ніколайчук Л.П. - на тему «В гості до Ведмедика».

Вихователі молодших груп №3 Єременко О.Л., №5 Ібрагім К.С., №7 Пивоварова Н.М., Лисенко Н.В., № 10 Бойко Я.В., Газюкіна Н.М. проводять різні форми роботи з дітьми: заняття, дидактичні ігри, сенсорні ігри тощо. Приділяють багато уваги індивідуальній роботі з дітьми, використовують для розвитку сучасні посібники: шнурівки, пальчикові лабіринти, пазли тощо. Під час групових форм роботи враховують рівень розвитку та здібності, бажання, індивідуальні особливості кожної дитини. Стимулюють творчі прояви особистості з орієнтацією на її індивідуальність, зокрема під час самостійних ігор. Особистісно-орієнтований підхід дає змогу досягти очікуваних результатів.

Діти молодших груп розрізняють множини, вміють порівнювати предмети за ознаками, знають частини доби тощо. В групах багато ігор на розвиток логічного мислення, а саме: «Сервіруємо стіл», «Нагодуємо звірят», «Один-багато», «Башточки», «Струмочок», «Склади будинок», «Гаражі», «Що змінилося?», «Пори року», «Було чи буде?».

Було проведено ряд цікавих відкритих занять. Група №3, вихователь Єременко О.Л., на тему «Зустріч з художником», група №7, вихователь Пивоварова Н.Г. - «В гості до Ведмедика», група №10, Бойко Я.В. – «Зустріч з Сніговиком». Бойко Я.В. широко використовує в роботі коректурні таблиці для формування уявлень про геометричні фігури, цифри, закріплення сенсорних еталонів та розвитку просторового мислення.

Вихователі середніх груп №8 Співак О.О., Куриленко В.О. групи №9 Сидоренко К.П., групи №4 Газієва І.Ю., Мельничук В.В. проводять роботу з логіко-математичного розвитку дітей на належному рівні. Під час роботи з дітьми приділяють увагу не лише розвитку навичок лічби, а й використовують логічні вправи, проблемні ситуації.

Діти середніх груп вміють групувати та систематизувати предмети, називають певні геометричні фігури та просторові геометричні фігури, виокремлюють з групи предметів предмети із заданими властивостями, розуміють просторове розміщення предметів, розкладають предмети за вказаною ознакою в порядку зростання або спадання, володіють прийомами накладання та прикладання тощо.

А от для розвитку у дітей логічного мислення, самостійності у прийнятті рішення вихователям середніх груп потрібно більше використовувати проблемні завдання, з елементами пошукової діяльності, пропонувати пошук відповіді на запитання «хто думає інакше?», «як можна відповісти по-іншому?», «як можна зробити інакше?».

Ігрові осередки середніх груп містять матеріали для самостійної діяльності дітей, зокрема: «Склади геометричну фігуру», «Логічні доріжки», «Пазли». Багато дидактичних ігор на розвиток логічного мислення, а саме: «У кого скільки?», «Що змінилося?», «Кому скільки?», «Навпаки», «Піраміда», «Подорож», «Що там?», «З якої фігури складається предмет?», «Склади орнамент», «Наш день», «Навпаки» та інші.

Вихователем групи №8 Куриленко В.О. було проведено заняття на тему «Морська подорож».

Вихователем групи №9 Сидореко К.П. – «В країну Математики», вихователем Газієвою І.Ю. – «Космічна подорож».

У старших групах №6 (Гончаренко Г.І, Персей Л.І.), №11 (Головій Л.М., Будунова Г.М.), №12 (Симоненко С.М.) вихователі також проводять роботу на належному рівні. Під час роботи з дітьми старшого дошкільного віку вихователі більше уваги приділяють розвитку логічного мислення, формуванню вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Систематично використовують ігри стратегії математичного змісту.

Під час переглядів вихователем групи №6 Персей Л.І. було використано цікаву форму проведення дидактичних ігор на плакаті, а саме: «Побудуємо вулицю», «Парковка», «Математична гойдалка», «Посадимо клумбу», «Склади задачу», «Так чи ні». Велику увагу педагогом було приділено вмінню встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Замість звичайної розповіді та пояснення вихователь ставила дітей в умови суперечливості, утруднень, що зацікавлювало їх і активізувало процес мислення.

Вихователем групи №11 Головій Л.М. такі ігри: «Знайди відповідь», «Сніжинки», «Веселі задачі», «Повітряна математична куля», «Постав знак», «Продовж речення», «Крижинки», «Доведи свою думку». Для розвитку логічного мислення, самостійності вихователь пропонує дітям розв'язувати проблемні завдання, вчить шукати відповіді на запитання «хто думає інакше?», «як можна відповісти по-іншому?».

Вихователем групи № 12 Симоненко С.М.: «Веселі цифри», «Склади задачу», «Посадимо квіти». Багато уваги вихователь приділяє використанню новітніх освітніх психолого-педагогічних технологій і, зокрема, мнемотехніки як одного з найефективніших методів засвоєння інформації, коректурних таблиць, моделей, умовно-символічних зображень та схем тощо.

У всіх старших групах створені куточки пізнавальної активності. У вільному користуванні дітей геометричні головоломки, танграми, пазли, ребуси та інші ігри різної складності. Асортимент навчально-ігрового матеріалу різнобічний, сучасний, постійно оновлюється, привертає увагу дітей та викликає бажання діяти з ними. Методичні осередки містять такі ігри: «Назви більше, менше число», «Числа сусіди», «Східці», «Плутанина», «Магазин», «Три дарунки», «Де чиє», «Доміно», Добери за формою», «Знайди за описом», «Знайди предмет», «Зроби так», «Лото», «Коли це буває», «Дні тижня», « Було, є чи буде?».

Діти старших груп добре володіють навичками нескладних усних обчислень, розв'язання арифметичних задач, нескладних прикладів, вміють обґрунтовувати відповідь та обстоювати правильність свого міркування тощо.

Але доцільно більше використовувати елементи дослідницької діяльності, особливо при ознайомленні дітей з якостями об'ємних геометричних фігур, недостатньо приділяється увага вимірюванню сипучих речовин.

Для активізації і підтримки мислення дошкільників під час переглядів вихователями Ібрагім К.С., Газієвою І.Ю., Пивоваровою Н.М., Бойко

Я.В. використовувався не тільки дидактичний, а й емоційний фактор, пов'язаний з використанням ІКТ навчання.

Під час освітньої роботи щодо розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку вихователями закладу були використані різноманітні форми та методи роботи: дидактичні ігри, логіко-математичні завдання, практичні завдання, запитання проблемного та пошукового характеру, загадки тощо. В ході занять діти продемонстрували уміння робити судження, виконувати операції логічного мислення: порівняння, класифікація.

Для стимулювання пізнавальної діяльності, формування у дошкільнят навичок логічного мислення вихователі використовують дидактичні розвиваючі ігри не тільки на заняттях, а і в повсякденному житті. Опанування логіко-математичними операціями продовжується в розвивальних, дидактичних іграх, бесідах з дітьми на прогулянках, а саме: «Що зайве, чому?», «Знайди предмет за описом», «Вгадай частину доби», «Назви день тижня», тощо.

З батьками усіх вікових груп проводяться бесіди з даного питання. Батьки запрошуються на колективні перегляди занять з розвитку математичних здібностей дітей.

В групах дошкільного віку в куточках для батьків (на інформаційних стендах, у папках-пересувках та папках-накопичувачах) наявні матеріали з розвитку логіко-математичних здібностей дітей дошкільного віку. Батьки старших груп мають змогу переглянути робочі зошити дітей.

Але недостатньо плануються вихователями груп консультації для батьків та надаються рекомендації щодо розвитку логіко-математичних та сенсорних здібностей дітей.

Поряд із позитивним досвідом роботи вихователів є певні недоліки. Так деякі вихователі планують роботу з логіко-математичного розвитку дітей здебільшого на заняттях та під час організованої пізнавальної діяльності в другій половині дня. Водночас недостатньо уваги приділяють індивідуальній роботі з дітьми за логіко-математичним напрямом.

З метою підвищення фахової майстерності педагогів було проведено:

✓ **консультація:**

1. «Пригоди непосидючих одиниць. Формування базових уявлень про числа і цифри в дітей дошкільного віку»;

2. «Маленькі геометрики. Ознайомлення дітей з геометричними фігурами за методом повного фізичного реагування»

✓ **практикум**

«Як квадрат Кіндрат у родину повернувся»

«Вчимося аплікації правильно»

✓ **семінар-практикум:**

«Підвищуємо організаційну культуру в педагогічному колективі»

«Ритмічне малювання обома руками»

✓ **колективні перегляди:**

заняття з математики та сенсорного розвитку в молодших, середніх групах та групах раннього віку;

заняття з математики в старших групах;

На 2021-2022 навчальний рік до логопедичних груп було направлено 36 дітей-логопатів. Логопедичною роботою було охоплено: група №6 – 12 дітей; №11 – 12 дітей, №12 – 12 дітей. З них у групі №6 поставлені і автоматизовані всі групи звуків у 7 дітей, поставлені і частково автоматизовані групи звуків у 5 дітей; в групі №11 поставлені і автоматизовані звуки у 7 дітей, поставлені і частково автоматизовані звуки у 5, в групі №12 поставлені і автоматизовані звуки у 6 дітей, поставлені і частково автоматизовані звуки у 6.

**Таблиця 3**

	<b>Поставлені і автоматизовані звуки</b>	<b>Поставлені і частково автоматизовані звуки</b>	<b>Кількість дітей</b>
Група № 6	7	5*	12
Група № 11	7	5*	12
Група № 12	6	6*	12
<b>Всього</b>	18	18	36

\* - діти мало відвідували заклад.

Психологом Пономаренко Н.В. робота з дітьми і батьками була організована згідно до карантинних вимог та умов воєнного стану. У жовтні було обстежено 87 дітей.

В умовах воєнного стану робота практичного психолога була спрямована на зняття психоемоційної напруги у дітей та членів їх родин, робота з родинами, які змінили звичні місця проживання.

Основні завдання практичного психолога по роботі з дітьми в умовах воєнного стану: не нашкодити, зменшити рівень тривожності, допомогти пережити стресогенну ситуацію. Під час роботи з дітьми – переселенцями використовувала різні види ігор: рухливі, настільні, релаксійні (дитина уявляє, що вдихає повітря улюбленого кольору, а видихає колір, якого не любить), невербальні, тілесно-орієнтовані (вправи на розслаблення мускулатури та нормалізації дихання), логопедичні, групові ігри.

Систематично надавала практичні рекомендації батькам по зниженню тривожності у дітей, як допомогти собі в умовах психоемоційного виснаження у батьків та членів їх родин, як відповідати на запитання дітей про війну, а саме: бути чесними, відповідати спокійно, мінімум необхідної інформації, говорити зрозумілими дитині словами.

Під час воєнного стану проводилась робота з сім'ями, які були переміщені – 50 батьків, 40 дітей, інші члени родини – 10, маломобільні групи (люди похилого віку) – 6 чоловік. Систематично надавалась психологічна допомога за місцем проживання (м. Бровари) дітям – 10, батькам – 10, іншим членам родини – 5, робота в групах (люди похилого віку) – 3.

З 24 лютого 2022 р. роботу закладу було організовано згідно рекомендацій щодо діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист від 02.04.2022 №1/3845 22). Колектив закладу працює в тісному контакті з батьками. Вихователями всіх вікових груп проводиться робота з сім'єю відповідно до карантинних умов життя, воєнного стану, складу сім'ї, психологічного клімату. Практичним психологом ЗДО Пономаренко Н.В. систематично надаються психолого-педагогічні послуги.

При плануванні роботи методичного кабінету враховувалось забезпечення методичними та дидактичними матеріалами. Було придбано багато методичних посібників та літератури для всіх вікових груп. Регулярно оновлювались інформаційні матеріали. Поповнено практичним матеріалом такі розділи: «Фізичний розвиток», «Мовленнєвий розвиток», «Пізнавальний розвиток». Вся методична робота в ЗДО спрямована на зміцнення фізичного, психічного здоров'я дітей, на гармонійний розвиток особистості, як того вимагає Закон України «Про дошкільну освіту».

Медичне обслуговування в дошкільному закладі передбачає надання дітям допомоги у збереженні здоров'я та профілактиці захворювань, у системі здійснюється огляд дітей лікарями-спеціалістами.

Під контролем медичної сестри у закладі постійно проводяться загартовуючі заходи, заняття з фізкультури, фізкультурні розваги, щеплення дітей. Влітку були проведені оздоровчі заходи, які полягали у забезпеченні посиленого харчування, проведенні розваг та занять на свіжому повітрі. Травм та нещасних випадків у 2021 – 2022 навчальному році не було.

В цілому, підсумовуючи результативність і ефективність організації навчально-виховного процесу, слід зазначити, що рівень роботи педагогічного колективу ЗДО «Червоні вітрила» можна вважати достатнім. Але, поряд з тим, є питання, над якими слід більше працювати, а саме – над удосконаленням системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, упровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та інноваційних технологій.

З батьками дітей, що прийдуть до закладу з 01.09.2022 було проведено батьківські збори. Їм надається консультативна допомога з питань адаптації дітей до умов перебування дітей в закладі, забезпечення психічного і фізичного благополуччя, змісту навчання і виховання тощо.

Велика увага приділяється організації харчування дітей в закладі. Штат працівників харчоблоку не укомплектовано, що складає труднощі в організації роботи. За результатами вивчення питання харчування дітей можна зазначити наступне:

- забезпечується якісне, різноманітне харчування за меню Євгена Клопотенка;
- норми харчування виконуються майже по всіх позиціях;
- забезпечується постійний контроль за збереженням та реалізацією продуктів харчування;
- санітарний стан підтримується на достатньому рівні;
- гігієнічне навчання проводилось сестрою медичною старшою

Гриценко Л.М.

Залишається не вирішеною проблема забезпечення закладу додатковим обладнанням (морозильним ларем, блендером, пароконвектоматом).

Слід зазначити неукомплектованість педагогічним персоналом. Колектив розподіляє додаткове навантаження між собою та забезпечує виконання всіх видів робіт та створення належних умов для освітнього процесу.

В цілому, підсумовуючи результативність і ефективність організації освітнього процесу, слід зазначити, що рівень роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти «Червоні вітрила» можна вважати достатнім. Необхідно продовжувати роботу над удосконаленням системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів, упровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та інноваційних технологій.